

Afdelingsprofil indskolingen

Velkommen til indskolingen - lidt om os

Indskolingen på Dansborgskolen er:
0. ,1. ,2. ,3. årgang samt modtageklasserne MiniMO, MO1 og MO2.
Vi er en samlet indskoling med skoledel og fritidsdel - vores SFO.
Vi er 18 lærere samt 20 pædagoger

I løbet af tre år arbejder eleverne både fagligt og socialt på at lære mest muligt og blive så dygtige de kan.

Værdigrundlag

I indskolingen arbejdes der med læring og trivsel ud fra Dansborgskolens værdigrundlag

- at den enkelte elev har lyst til at lære – og lære mere
- at den enkelte elev udnytter sit potentiale for at opnå et maksimalt udbytte af skolegangen
- at den enkelte elev oplever sig som en del af fællesskabet og bidrager hertil
- at der er et tæt samarbejde mellem skole og hjem.

Fællesskab

Vi har i indskolingen en masse traditioner som styrker vores fællesskab.

- Brobygning fra børnehavetiden til skolestart på SFO
- Tæt samarbejde mellem skole og fritidsdel for barnets hele dag
- Morgensang en gang om ugen
- Trivselsarbejde
- Den første læring om "Fri for mobberi"
- Tværfaglig uge i hold på tværs af årgangene
- Idrætsdage i hold på tværs af årgangene
- Fastelavn
- Kor
- Juleklippedag, juleafslutning og SFO-julefest
- Ugentlig biblioteks/PLC time
- "God læsestart" - ekstra læsekursus til kickstart af læseprocessen
- Skolehjemsamtale som Portefoliosamtale

- SFO Bazar, Fair Play Cup, "Flanken har talent"
- Morgenrutiner, morgenlæs, morgentegning
- Fast overgangsprocedure fra indskoling til mellemtrin og klub

Læring og faglighed

Man har det godt når man lærer, og man lærer når man har det godt. Det er Dansborgskolens motto. For at god læring skal finde sted, skal det enkelte menneske trives.

Skolestart i børnehaveklasse på Dansborgskolen begynder i SFO "Festningen" d. 1.maj samme år

Der arbejdes med evalueringer samt med læringsmål og elevplaner - og med løbende dialog mellem skole og hjem for at sikre, at der stilles passende krav til alle elever. Alle elever skal have mulighed for at udvikle sig via skolens undervisning.

Skole/hjem-samtalen i foråret er en portfolio samtale.

Børnene har sammen med teamet udvalgt egne produkter efter særlige kriterier.

Børnene præsenterer gennem produkterne deres progression og refleksion over egen læring gennem skoleåret.

- Eleverne lærer at kommunikere, præsentere og formidle sin egen viden.
- Eleverne lærer at give og få konstruktiv feedback
- Eleverne lærer at evaluere egen indsats

Klassedannelse

Når man starter på Dansborgskolen på SFO 1. maj, starter man ikke i 0.a,0.b eller 0.c. Vi bruger nemlig hele maj og juni på at lære alle børn at kende og ser på både gamle og nye relationer inden v slutningen af juni laver de endelige klassedannelse.

Kriterier for klassedannelsen er

- 1) Sociale og faglige ressourcer ud fra hvad vi har set gennem tiden på Dansborg
- 2) Være sammen med børn de kender i forvejen
- 3) Ligelig fordeling af køn (hvis det giver mening i forhold til de andre kriterier)
- 4) Børn der kan have behov for en ny rolle i forhold til den de havde i børnehaven
- 5) Styrker og udfordringer i livet i forhold til fx sprog og diagnoser

Børnene vil i maj og juni blive delt i grupper som bliver flyttet lidt rundt ca. hver 14 dag. På denne måde ser vi børnene i mange arenaer og kontekster.

Pædagoger i skolen

I indskolingen arbejder lærerne og pædagogerne sammen for at skabe den bedst mulige dag for eleverne. Vi har derfor pædagogerne fra SFO'en med i skolen, hvor de udgør en vigtig rolle i den daglige læring

- faste pædagoger fra SFO-afdelingen er knyttet til årgangene.
- fælles forberedelse lærer/pædagog
- fælles teammøder lærer/pædagog
- pædagog holdtimer/to-voksenter i indskolingen.
- SFO-pædagoger deltager i skole/hjem samtaler i tæt samarbejde med klassens lærere.
- 00' børnene tilknyttes børnehaveklassens personale på SFO'en fra starten i maj.

Trivsel

En elev starter i indskolingen som barn, går i skole som ung og går ud af 9. klasse som næsten voksen. Og disse udviklinger sker i helt forskelligt tempo for de enkelte elever, så der er mange spændende ting at arbejde med i dagligdagen på Dansborgskolen.

For at styrke trivslen har vi makkerklasser, så små og store får et særligt fællesskabsbånd.

- 0. klasserne - 5. klasserne
- 1. klasserne - 6. klasserne
- 2. klasserne - 7. klasserne
- 3. klasserne - 8. klasserne

I trivselsarbejdet arbejdes der naturligt med elevernes dannelse hvor både lærer og pædagog arbejder sammen for at skabe den bedst mulige dag for den enkelte elev.

Vigtige mål for os er

- Udvikling af børnenes sociale kompetencer
- Udvikling af tolerance og fællesskab
- Udvikling af respekt for hinanden.
- Udvikling af læringsmiljøer, der fremmer børnenes trivsel og udbytte i skolen og SFO'en

Evaluering og dokumentation

Elevernes faglige udvikling og progression kan bl.a. følges via Meebook, via elevplanerne og via de nationale test og de faglige evalueringer.

Vi arbejder med kvalitative evalueringer i vores daglige samvær med eleverne.

Elevernes sociale udvikling kan ligeledes, i nødvendigt omfang, følges via elevplanerne samt i den kommunikation via Aula der er mellem skole og hjem.

Skole/hjem-samtalen i foråret er en portfolio samtale.

Børnene har sammen med teamet udvalgt egne produkter efter særlige kriterier.

Børnene præsenterer gennem produkterne deres progression og refleksion over egen læring gennem skoleåret.

- Eleverne lærer at kommunikere, præsentere og formidle sin egen viden.
- Eleverne lærer at give og få konstruktiv feedback
- Eleverne lærer at evaluere egen indsats

Læringsstrategier og arbejdsformer i indskolingen

Læring er centralt i skolen. På Dansborgskolen anvender vi forskellige strategier for at sikre, at den enkelte elev lærer og udvikler sig bedst muligt:

- Vi forsøger at skabe et fleksibelt læringsmiljø
- Vi har stort fokus på læsning som vejen til læring.
- Undervisningen struktureres ofte med motion og bevægelse, ofte med "brainbreaks" og ofte med elementer af fx Cooperative Learning.
- Undervisningen struktureres og varieres ofte så den enkelte elev oplever en differentieret hverdag.
- I samarbejde med skolens fagvejledere tilrettelægges undervisningsforløb med nye didaktiske tilgange
- TMTM: udvalgte elever modtager et systematisk matematikforløb i 2., 4. og 8. klasse. Lærerne er uddannede til at gennemføre indsatsen og benytter materialekasser og undervisningsmateriale særligt udviklet til TMTM-indsatser. Indsatsen har fokus på at lukke matematiske "huller" eller bygge bro henover. Vi oplever at de elever der har været igennem et TMTM-forløb, udover at blive mere sikre i faget, desuden også får styrket deres selvtillid i faget.

Samarbejde mellem skole og hjem

Et godt og tillidsfuldt samarbejde mellem forældre og skole er af største betydning for barnets faglige og sociale udvikling. Et godt samarbejde beror på gensidig tillid og respekt. Derfor:

- Forsøger vi via skole-/hjemssamarbejdet at skabe et netværk omkring eleverne
- Gør vi meget ud af at bevidstgøre om værdien af en fortsat aktiv forældreindsats via kontaktførelse og gode samlende aktiviteter.
- Forsøger vi at skabe et godt kendskab til skolens mission, vision og værdigrundlag.
- Forsøger vi at inddrage forældrene i læringsarbejdet.
- Kommunikerer vi meget og ofte direkte via telefon og Aula.
- I indskoling har vi fokus på at vores elever er både undervisningsparate. Det betyder, at vi forventer, at eleverne møder til tiden, er forberedte og opretholde de aftaler og regler vi har.

Forventninger til eleverne

Vi forventer, at eleverne tager et vist medansvar for egen læring. Det betyder bl.a. at den enkelte elev:

- Er undervisningsparat
- Har styr på sin taske, bøger, penalhus
- Er en god kammerat
- Møder til tiden og overholder skolens regler
- Møder veludhvilet, har spist morgenmad, og har en sund madpakke med

Forventninger til forældrene

Vi vægter samarbejdet med forældrene højt. Når eleverne mærker et konstruktivt samarbejde, bliver de mere trygge, ansvarlige og mulighederne for en god og udviklende skolegang styrkes væsentligt.

Vi forventer at I:

- Holder jer orienteret gennem Aula 2-3 gange om ugen og læser ugeplanen
- Holder jer orienteret om elevplaner og årsplaner gennem Meebook
- Sørger for at jeres barn møder udhvilet i skole
- Møder op til forældremøder, skole/hjemssamtaler, sociale arrangementer og deltager i en periode som kontaktførelse
- Giver besked i Aula ved fravær; dette gælder både ved sygdom, ved planlagt fravær samt ved fritagelse fra fx idræt
- Er fuldt opbyggende om skolens arbejde

Fagrækken

Fag i indskolingen 0. klasse - 3. klasse

- Dansk
- Matematik
- Natur og teknologi
- Musik
- Billedkunst
- Engelsk
- Idræt
- Historie
- Kristendom

Sprogbrug

Et særligt fokusområde inden for elevadfærd er sprogbrug. Vi er helt bevidste om at sproget er forskelligt i fritid, i skole og i hjemmet. Det er ganske naturligt. Men oplever vi at et sprogbrug som ikke er hensigtsmæssigt siger vi stop. - "det er kun for sjov!" siger eleverne, men vi har mange oplevelser med at det fører til konflikter og sårede følelser. Derfor træder vi til som sproglige vejledere, og vi tillader ikke at eleverne bruger sproget u hensigtsmæssigt i skolen.

Mobilpolitik

Brug af mobiltelefoner og andre digitale devices.

Eleverne behøver ikke at medbringe mobiltelefon i hverken skole eller SFO. Hvis man har mobiltelefon med alligevel, så skal den være i bunden af tasken hele dagen og ikke benyttes. Man kan altid ringe fra skolens eller SFO'en hvis der er behov for dette.

Fravær

- Ved sygdom beder vi forældrene så hurtigt som muligt orientere skolen via Aula.
- Fritagelse for enkelte kan være nødvendigt - men vi må bede om at det sker mindst muligt. Anmodninger om fritagelse bedes altid skrevet i Aula inden fraværet. Lærerne kan give tilladelse til en fraværsdag, men ved flere dage skal faglig leder give tilladelse til lovligt fravær

Kontakt

I det daglige kan lærerne kontaktes skriftligt via Aula. I kan forvente svar inden for et par arbejdsdage. Her kan man evt. bede om at blive ringet op for en nærmere drøftelse af den henvendelse, I som forældre har.

Det er vigtigt for alle parter, at vi har et godt gensidigt informations- og kommunikationsniveau i forhold til sammen at kunne fremme børnenes læring bedst muligt. Vi opfordrer til, at I holder jer godt orienteret i års-, uge- og elevplanerne på Meebook, som I finder via linket på jeres Aula-side.

Faglig leder for indskolingen Nicolai Geslau
Dansborgskolen, Sollentuna Allé 6, 2650 Hvidovre

Tlf: (kontor) 7242 1990

www.dansborgskolen.dk