

## Afdelingsprofil Udskolingen

### Velkommen til Udskolingen - lidt om os

Udskolingen på Dansborgskolen består af 7.-9. klasse, 18 lærere i samarbejde med 3 pædagoger fra ungdomsklubben Danalund.

I løbet af tre år arbejder eleverne fagligt og fokuseret på at lære mest muligt - på at kunne foretage et relevant uddannelsesvalg, samtidig med, at de opnår personlige og faglige kompetencer, som gør dem til livsduelige verdensborgere.

### Værdigrundlag

I udskolingen videreføres arbejdet med læring, trivsel og dannelse ud fra Dansborgskolens værdigrundlag

- at den enkelte elev har lyst til at lære – og lære mere
- at den enkelte elev udnytter sit potentiale for at opnå et maksimalt udbytte af skolegangen
- at den enkelte elev oplever sig som en del af fællesskabet og bidrager hertil
- at der er et tæt samarbejde mellem skole og hjem.

### Fællesskab

Som voksne i udskolingen **kan** og **vil** vi kommunikere med ALLE elever - uanset tilhørsforhold til den enkelte elev. Alle voksne både ser og hører den enkelte. For at styrke og opretholde fællesskabet arbejder vi med gode og stærke årgangsteams. Det er en stor styrke, at både elever og forældre oplever lærerfællesskabet på årgangen og i afdelingen.

For at styrke fællesskabet i praksis, udover det vi gør i dagligdagen, tager vi på QUARK med 7. årgang, vi tager på lejrskole i 9. klasse, vi afholder hvert år introdage for hele afdelingen i august, vi holder en årlig gallafest med lancier og vi afholder vores projektuge på tværs af 9. årgang.

### Læring og faglighed

Man har det godt når man lærer, og man lærer når man har det godt. Det er Dansborgskolens motto. For at god læring kan finde sted, skal den enkelte elev trives i et velfungerende læringsfællesskab. I udskolingen har vi fokus på arbejdet med personlige og sociale kompetencer. For at sikre dette har vi en årlig trivselsdag, løbende elevsamtaler og klassemøder. Vi udarbejder målsættende og udviklende elevplaner, italesætter UPV (uddannelsesparathedsvurderinger) og i tæt samarbejde med vores U og J vejleder udarbejder vi uddannelsesplaner for den enkelte. Som professionelle voksne arbejder vi med LP-modellen og med ICDP-relationsteorier. Vi har AKT-vejledere tilknyttet afdelingen, således at vi kan reagere og handle hurtigt, hvis konflikterne opstår.

I udkolingen har vi også et højt fagligt fokus og niveau. Vi har ambitioner på vores elevers vegne, og stræber efter at udvikle den enkelte elev så godt som muligt. Derfor har vi et tæt samarbejde med skolens faglige vejledere og samarbejder med både læsevejledere, danskvejledere og matematikvejledere. Vi har fokus på ordblindhed, og har i den forbindelse udviklet en læsepatrulje, hvor elever uddannes i at undervise elever i de redskaber og tilgang man kan benytte sig af i det tilfælde.

De fleste undervisere har holdtimer og supplerende undervisning der er medvirkende til at understøtte den enkelte og klassen som helhed. Vi arbejder med co-teaching i de situationer, hvor det er muligt.

I udkolingen arbejder vi på at ruste eleverne til at træffe kvalificerede valg af ungdomsuddannelse. Vi har et tæt samarbejde med studievejledningen og har valgt at arbejde med fokusområdet "Karrierlæring og livsduelighed".

I 8. og 9. klasse gives karakterer i alle fag. Det første karakterblad er tilgængelig i november.

Vi arbejder med evalueringer og test, med læringsmål og elevplaner - og med løbende dialog mellem skole og hjem for at sikre, at der stilles passende krav til alle elever. Alle elever skal have mulighed for at udvikle sig via skolens undervisning.

## Ny klassesdannelse

I overgangen fra mellemtrin til udkolning, vælger vi på Dansborgskolen at danne nye klasser.

Eleverne får ikke bare nye lærere og nye fag m.m., de får også nye klassekammerater.

Målet er at skabe ny inspiration, ny energi og vitalitet i læringsmiljø og -samarbejde. Vore evalueringer viser, at de bredt tages positivt imod den nye klassesdannelse.

Den nye klassesdannelse er en meget bevidst proces, hvor det afgående lærerteam, Team 6, sammensætter eleverne på en ny måde med fokus på læringsmiljøet og med fokus på at skabe velfungerende og dynamiske klasser.

Vi har et særligt fokus på vore overgange, og arbejder med et øget samarbejde afdelingerne imellem. Det betyder, at både modtagende og afgivende lærere er i løbende dialog over året og observerer elevernes trivsel og faglighed inden de nye klasser dannes.

## Trivsel

Vi arbejder i udkolingen med et stort fokus på undervisningsmiljøet og trivslen.

Skolens motto gælder i høj grad:

"Man lærer når man har det godt. - Man har det godt når man lærer!"

I trivselsarbejdet arbejdes der naturligt med de unge menneskers dannelse. I en åben verden med mange påvirkninger vil vi gerne bidrage til de unge menneskers evner til at være nysgerrige, hjælpsomme og handlekraftige.

I undervisningssituationerne arbejdes der med tre nøglebegreber: **undervisningsparathed, undervisningsmodtagelighed og imødekommenhed.**

## Evaluering og dokumentation

Elevernes faglige udvikling og progression kan bl.a. følges via Meebook, i meddelelsesbogen samt via nationale test og faglige evalueringer med udgangspunkt i skriftlig som mundtlig feedback.

Vi arbejder med kvalitative og formative evalueringer i vores daglige samvær med eleverne.

Elevernes sociale og dannelsesmæssige udvikling kan ligeledes følges gennem kommunikation via Aula og meddelelsesbogen.

## Læringsstrategier og arbejdsformer i udskolingen

Læring er centralt i skolen. På Dansborgskolen anvender vi forskellige strategier for at sikre, at den enkelte elev lærer og udvikler sig bedst muligt:

- Vi forsøger at skabe et fleksibelt læringsmiljø med anvendelse af holddannelser efter evner og færdigheder, efter emner og efter forskellige valg
- Vi arbejder med fleksibelt skema tilpasset emner og muligheder
- Vi har i lange perioder ekstraordinært fokus på læsning som vejen til læring
- På det naturfaglige område arbejdes der med eksperimenterende, afprøvende tilgange til stoffet
- Projekt opgaverne vægtes højt på Dansborgskolen og vores faste koncept Elever af Ellehammer med inddragelse af lokale virksomheder inddrager Uddannelse og Job, innovation og kreativt/praktiske tilgange til livet udenfor skolen
- Undervisningen struktureres ofte med motion og bevægelse, ofte med "brainbreaks" og ofte med elementer af fx Cooperative Learning
- Skolen har et bredt netværk af kontakter uden for skolen, og klasserne i Udskolingen er aktive i Åben Skole
- Undervisningen struktureres og varieres ofte via forskellige emneuger, hvor der arbejdes tværfagligt og måske med kammerater fra andre klassetrin
- I samarbejde med skolens vejledere tilrettelægges undervisningsforløb med nye didaktiske tilgange samt fokus på "Den røde tråd" på Dansborgskolen:  
Der er udarbejdet en rød tråd for den faglige læsning samt for digitale hjælpemidler i matematikundervisningen. Med særligt fokus på den faglige læsning lægges der op til, at alle klasser i udskolingen anvender plakater og andet materiale med henblik på at stilladsere læsningen i matematik. Plakater og materiale er udarbejdet til brug i klasserne på Dansborgskolen
- TMTM: udvalgte elever modtager et systematisk matematikforløb i 2., 4. og 8. klasse. Lærerne er uddannet til at gennemføre indsatsen og benytter materialekasser og undervisningsmateriale særligt udviklet til TMTM-indsatser. Indsatsen har fokus på at lukke matematiske "huller" eller bygge bro

henover. Vi oplever, at de elever, der har været igennem et TMTM-forløb, udover at blive mere sikre i faget, desuden også får styrket deres selvtillid i faget

- Der er udarbejdet en rød tråd for skriftlig fremstilling. Denne lægger op til, at alle klasser arbejder fokuseret med teksttyper og sproghandlinger

### **Samarbejde mellem skole og hjem**

Et godt og tillidsfuldt samarbejde mellem forældre og skole er vigtigt for den unges faglige og sociale udvikling. Et godt samarbejde beror på gensidig tillid og respekt.

Derfor:

- Forsøger vi via skole-/hjemssamarbejdet at skabe et netværk omkring eleverne
- Gør vi meget ud af at bevidstgøre om værdien af en fortsat aktiv forældreindsats via kontaktforældre og gode samlende aktiviteter. Eleverne er blevet ældre, men de er fortsat børn, og vi beder om at forældrene ikke "slipper" dem.
- Forsøger vi at skabe et godt kendskab til skolens mission, vision og værdigrundlag.
- Forsøger vi at inddrage forældrene i læringsarbejdet.
- Kommunikerer vi meget og ofte direkte via telefon og Aula.
- I udskolingen har vi fokus på, at vores elever er både undervisningsparate og undervisningsMODTAGELIGE. Det betyder, at vi forventer, at vores elever møder til tiden, er forberedte og opretholde de aftaler og regler vi har. At vores elever møder veludhvilede, på fyldt mave og har en madpakke med i skole.

### **Forventninger til eleverne**

Vi forventer, at eleverne tager medansvar for egen læring. Det betyder bl.a. at den enkelte elev:

- Holder sig orienteret på daglig basis via ugeplanen m.m.
- Er undervisningsparat og møder til tiden
- Har styr på sin taske, bøger, penalhus og altid har sin chromebook opladt
- Overholder aftaler og deadlines
- Er en god kammerat
- Overholder skolens regler

## Forventninger til forældrene

Vi vægter samarbejdet med forældrene højt. Når eleverne mærker et konstruktivt samarbejde, bliver de mere trygge, ansvarlige og mulighederne for en god og udviklende skolegang styrkes væsentligt.

Vi forventer, at I som forældre:

- Holder jer orienteret gennem Aula 2-3 gange om ugen og læser ugeplanen
- Holder jer orienteret om elevplaner og årsplaner gennem Meebook og meddelelsesbogen
- Sørger for, at jeres barn møder udhvilet i skole
- Møder op til forældremøder, skole/hjemsamtaler, sociale arrangementer og deltager i en periode som kontaktforældre
- At I giver besked i Aula ved fravær; dette gælder både ved sygdom, ved planlagt fravær samt ved fritagelse fra undervisningen
- At I som forældre bakker tillidsfuldt op om skolens arbejde

## Fagrækken

Fagrækken i Udskolingen er den kendte fagrække fra indskoling og mellemtrin - som nu udvides med fysik/kemi, biologi, geografi og samfundsfag. Igennem alle årene undervises der i Uddannelse og Job.

## Valgfag

I 7.-8. klasse skal eleverne vælge et af fire toårige praktiske/musiske valgfag, nemlig håndværk og design, billedkunst, musik og madkundskab. Valgfaget afsluttes med en prøve på 8. klassetrin.

## U og J samt uddannelsesparathedsvurderinger

Fra 8. klasse udarbejdes UPV'er (Uddannelelser-Parathed-Vurdering). Disse udarbejdes i samarbejde med elever og U og J vejleder.

Eleverne har skemalagt undervisning med vores U og J vejleder, der sørger for at opdatere, vejlede og motivere vores elever i forhold til deres fremtidige ungdomsuddannelse.

## **Elevadfærd**

I Udskolingen forsøger vi at behandle de unge mennesker som voksne – i tale og i handling – men vi ved godt, at de endnu ikke er voksne.

Vi bestræber os på at behandle de unge mennesker med respekt og tilstræber at stille tilpassede krav til den enkelte. Vi forventer, at de unge mennesker går ind i en naturlig modenhedsproces og i stadig højere grad lever op til det ansvar og de forventninger man kan stille til skolens ældste elever.

Lærerne og skolens ledelse er i samarbejde med forældrene om at gøre elevadfærd til et særligt fokusområde.

Vi tager udgangspunkt i og understøtter de positive holdninger blandt eleverne og dyrker bevidst, at unge mennesker i dag er både arbejdsvillige og målrettede - og at de oftest indgår positivt og fokuseret i meningsfuld arbejde. Samtidig italesætter og bevidstgør vi eleverne om deres voksende ansvar - og lærer dem bl.a., at det er en pligt at sige fra, hvis man oplever, at kammerater ikke omgås kammerater eller skolens inventar og materiel på ordentlig vis.

## **Sprogbrug**

Et særligt fokusområde inden for elevadfærd er sprogbrug.

Eleverne skal være bevidste om, at sproget kan være forskelligt i fritid, i skole og i hjemmet. Det er ganske naturligt. Vi oplever, at der til tider kan være et frit og nogle gange for upassende sprogbrug blandt eleverne. I disse tilfælde må vi træde til som sproglige vejledere og hjælpe med et mere passende sprogbrug i skolen, som lever op til Dansborgskolens principper for omgangsform- og tone.

## **Mobilpolitik**

Et andet særligt fokusområde inden for elevadfærd er brug af mobiltelefoner og andre digitale devices.

Eleverne er velkomne til at medbringe mobiler. De skal som udgangspunkt afleveres i mobilhotellet om morgenen.

Hver årgang har sin måde at omgås aftaler for brug af mobiltelefoner.

8. og 9. årgang må forlade skolens område i pauserne. Her må eleverne gerne medbringe telefonen, når de er udenfor skolens område.

Hvis læreren vurderer det relevant kan mobiltelefoner også bruges i undervisningen.

## **Digital dannelse og IT**

Et naturligt fokus på arbejdet med de ældre elever er den digitale dannelse.

Eleverne i udskolingen er aktive på forskellige sociale medier. Fristelserne - og farerne - ved at være på de sociale medier er velkendte, og arbejdet med den digitale dannelse er en naturlig del af arbejdet i udskolingen.

Vi arbejder tydeligt og systemisk med, at eleverne bliver opmærksomme på, at der er modtagere af deres digitale færden, at eleverne ved, at deres digitale fodspor ofte er permanente, at de har (basal) kendskab til ophavsret og at eleverne er kildekritiske på nettet.

## Elevråd

Vi er i udskolingen stolte af at have et yderst engageret og velfungerende elevråd, der gerne deltager aktivt i trivslen og fokus på læring.

## Årshjul

### Go' Gangstil

Gennem hele skoleåret har vi på Go' Gangstil.

Formålet med Go' Gangstil er at sikre et godt læringsmiljø på gange og andre indendørs arealer uden for klasselokalerne på skolen.

Målene er:

- At samtaler på gangene under gruppearbejde foregår på et lydniveau, der gør at flere børn kan arbejde side om side på gangene.
- At mindske støj, når gangene bruges til transport samt at lære at tage hensyn til andre.

### Uge 33

I slutningen af uge 33 har vi en fælles aktivitet for hele afdelingen. Det er afslutningen på de introdage den nye 7. årgang har i denne uge. Aktiviteterne skifter fra år til år.

Målet er:

- At samle eleverne i fælles aktiviteter for at skabe sammenhold
- At både lærere og elever skaber stærke relationer udenfor de vante rammer

### Scienceuge

Eleverne arbejder i denne uge med særligt fokus på sciencefagene. Ugen afsluttes med en sciencemesse, hvor elever fra andre afdelinger kommer på besøg.

Der er fokus på "learning by doing" og det værdifulde i, at elever underviser elever.

### Juleklip/Julehygge

I december måned bruger vi nogle lektioner på at julehygge, og pynte vores klasseværelser. Fælles er en konkurrence om den flotteste julepyntet dør.

### Gallafest

Gallafesten afholdes i starten af det nye år. Her slås dørene op til en storslået gallafest med fotograf, DJ og

lancier konkurrence. Alle klasser har på forhånd øvet den fine dans. Eleverne møder op i deres fineste galla, danser og hygger sig med chips og sodavand på tværs af årgangene.

### **Projektuger**

Alle årgange arbejder med projektuger inden den obligatoriske projektopgave på 9. årgang. På Dansborgskolen arbejder vi på 9. årgang med "Ellehammer". Det er en projektuge med fokus på FN's 17 verdensmål, bæredygtighed og innovation. I projektføreløbet samarbejder vi med eksterne virksomheder. Virksomhederne udformer en problemstilling, som eleverne skal svare og forholde sig til.

### **Dimission**

Slut juni måned dimitterer 9. årgang. Det er en stor og glædelig dag. 8. årgang står for forplejning og pyntning til det flotte arrangement. Elever og lærere inviteres til en fælles afslutning med taler og sange.

## **Andre forventninger og praktiske forhold**

Inden for en række forhold videreføres praksisserne fra mellemtrin og indskoling. Men der er også enkelte ændringer

- Fravær/tilstedeværelse - i Udskolingen udføres der kontrol af tilstedeværelsen i hver enkelt lektion. Dette er vigtigt for, at vi sammen med forældrene kan være opmærksomme på det "drypvise" fravær, som kan udvikle sig negativt i skolens ældste klasser. Ved fravær, også ved sygdom, beder vi forældrene så hurtigt som muligt orienterer skolen via Aula
- Fritagelse for enkelte kan være nødvendigt - men vi må bede om, at det sker mindst muligt. Anmodninger om fritagelse bedes altid skrevet i Aula inden fraværet
- Elevansvar ved fravær og fritagelse: Også i udskolingen tager vi naturligvis ansvaret for elevens læring. Vi forventer, at eleverne tager et aktivt medansvar - bl.a. ved at man ved fravær og fritagelser selv samler op, selv kontakter kammerater eller lærere for at samle op på det forsømte
- Glemte materialer: Det aktive medansvar indebærer endvidere, at vi i udskolingen forventer at eleverne henter glemte materialer, glemt idrætstøj m.m. - naturligvis for at opnå en aktiv læringsproces - og muligvis for at undgå en evt. forstyrrende ikke-medvirken
- Dansborgskolens obligatoriske lejrskole er placeret i starten af 9. klasse og går traditionen tro altid til Hvidovre Kommunes ejendomme i Svejlbæk eller Skødshoved
- Udgangstilladelse: Fra 8. klasse har eleverne udgangstilladelse i pauserne - hvis forældrene giver skriftlig tilladelse. Udgangstilladelsen anvendes ofte til at køre hjem i spisepauser, til at hente materialer etc. En kendt praksis er at gå i centeret eller til bageren - og vi gør opmærksom på, at uden for skolens område er eleverne på eget ansvar/forældrenes ansvar. Når vores elever forlader matrikklen er de ambassadører for Dansborgskolen. En høflig og afdæmpet opførsel i det offentlige rum sætter vi stor pris på, således at vores elever møder og mødes med samme høflighed og imødekommenhed.

## **Kontakt**



I det daglige kan lærerne kontaktes skriftligt via Aula. I kan forvente svar inden for et par arbejdsdage.

Her kan man evt. bede om at blive ringet op for en nærmere drøftelse af den henvendelse, I som forældre har.

Det er vigtigt for alle parter, at vi har et godt gensidigt informations- og kommunikationsniveau i forhold til sammen at kunne fremme børnenes læring bedst muligt.

Vi opfordrer til, at I holder jer godt orienteret i års-, uge- og elevplanerne på Meebook og i meddelelsesbøger som I finder via linket på jeres Aula-side.

Faglig leder for udskolingen Malene Dreyer Pedersen  
Dansborgskolen, Sollentuna Allé 6, 2650 Hvidovre  
Tlf: (kontor) 7242 1990  
[www.dansborgskolen.dk](http://www.dansborgskolen.dk)