

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO og klub 2020-2025

Mål- og indholdsbeskrivelsen er gældende fra 1. august 2020 til 31. juli 2025.

1. Indledning

Den overordnede forvaltning af kommunens SFO'er og klubber varetages af Børne- og Uddannelsesudvalget.

SFO og klub arbejder efter kommunens generelle politikker og retningslinjer på børne- og ungeområdet, herunder Hvidovre Kommunes børne- og ungepolitik "Vores by – Vores børn" og Faglig Strategi for Center for Skole og Uddannelse.

Et vigtigt element i SFO'er og klubbers daglige arbejde er således bl.a., at

"Børn og unge i Hvidovre skal have en sund og tryk opvækst, hvor nøgleordene er trivsel og livsglæde, da det er forudsætningen for udvikling, læring og en tillidsfuld tilgang til omverdenen."

"Børn og unge udvikler sig gennem positive sociale relationer. Når børn og unge oplever sig som medlemmer af fællesskaber, har det afgørende betydning for deres sundhed, velbefindende og udvikling. Derfor lægger Hvidovre Kommune vægt på, at et godt børne- og ungeliv i Hvidovre er kendetegnet ved et hverdagsliv, hvor der er sammenhæng mellem familie, skole, SFO, klub, fritidsaktiviteter og lokalområdet."

- Hvidovre Kommunes børne- og ungesyn, Hvidovre Kommunes Børne- og Ungepolitik.

2. Struktur og målgruppe

Målgruppen for Hvidovre Kommunes SFO'er og klubber omfatter børn og unge fra 0. klasse til udgangen af den måned, hvor barnet fylder 18 år.

SFO'er og klubberne er inddelt i SFO1, SFO2/FK (fritidsklub) og SFOUK/UK (SFO Ungdomsklub/ungdomsklub):

- SFO1 dækker fra 0. til 3. klasse,
- SFO2/FK fra 4. til 8. klasse
- og SFOUK/UK dækker fra 9. klasse til udgangen af den måned, den unge fylder 18 år.

Børn kan optages i SFO1 fra 1. maj det år, hvor barnet skal starte i 0. klasse. Som udgangspunkt optages der kun børn i den enkelte SFO1, der er indskrevet på den tilhørende skole. Elever på privatskoler samt elever med skolegang i en anden kommune er undtaget denne regel.

Børn kan som udgangspunkt optages i SFO2 eller fritidsklub fra 1. maj det år, de går i 3. klasse.

Der henvises desuden til reglerne for optagelse i SFO og klub på kommunens hjemmeside.

Børn kan optages i SFO2 og klub på tværs af skoledistrikter. Det fremgår af vedhæftede oversigt, hvilke institutioner der er SFO eller klub.

SFO2 og klubber er i Hvidovre sidestillet, hvad angår økonomi, normering og pædagogisk indhold og kvalitet. I afsnit 3 nedenfor skelnes der derfor ikke mellem de to organisationsformer i forhold til mål og indhold.

3. Overordnede rammer for de pædagogiske aktiviteter og samarbejdet med forældrene

Børn og unge i SFO og klub skal møde et fysisk, psykisk og æstetisk miljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. SFO og klub tilbyder en række aktiviteter med henblik på at sikre børns og unges alsidige udvikling. Disse aktiviteter består af såvel voksenstyrede obligatoriske aktiviteter, voksenstyrede frivillige aktiviteter samt aktiviteter, der er selvvalgte og styret af børn og unge.

Det pædagogiske arbejde i SFO og klub skal respektere og understøtte børns selvvalgte aktiviteter og samtidig indeholde pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der fremmer børns og unges udvikling.

Det betyder, at SFO og klub:

- udvikler arbejdsmetoder til og skaber rammer for oplevelse, læring, fordybelse og virkelyst, så børn og unge udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og evner samt baggrund for at tage stilling og handle herpå
- skal være særligt opmærksom på at involvere og aktivere børn, der har brug for en særlig indsats
- fremmer børns sproglige, æstetiske og kropslige udtryksformer samt deres kendskab til sundhed og til naturen
- giver børn og unge mulighed for medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter samt forståelse for demokrati
- bidrager til at udvikle børns selvstændighed, evne til at indgå i forpligtende fællesskaber samt samhørighed med og integration i det danske samfund
- fremmer kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud
- samarbejder med skolen om mål for det enkelte barn eller den enkelte unge
- i samarbejde med skolen og forældre medvirker til at skabe en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og SFO og klubbens fritidsdel
- giver børn og unge mulighed for forberedelse til skolens undervisning
- understøtter børnenes egne initiativer og interesser, for at barnet bevarer lysten til at lære og være aktiv.

4. Værdier og tænkning

SFO og klubber i Hvidovre arbejder ud fra en inkluderende tænkning og med respekt for det enkelte barn/unge og i tæt samarbejde med skole og familie.

SFO og klub arbejder målrettet med børn og unge med særlige behov og forudsætninger. Arbejdet med børn med særlige behov tager udgangspunkt i SFO/klubbens ”værdigrundlag for inklusion” og er i et tæt forpligtende samarbejde med skolen.

Dette betyder, at SFO og klub:

- styrker børns og unges lyst til læring, viden og idéudvikling
- understøtter børn og unge til at være hele mennesker gennem udvikling af faglig, social og personlig trivsel
- inspirerer børn og unges dannelse, demokratiske deltagelse og globale engagement
- skaber inkluderende fællesskaber for alle børn og unge
- er med til at danne et fundament for børns og unges fremtid
- giver udfordringer til alle
- løbende udvikler sin egen praksis
- løbende udvikler et stærkt og aktivt forældresamarbejde
- har tydelige værdier og omsætter dem i praksis
- har en fysisk ramme, der fremmer læring og trivsel
- indgår aktivt i det tværgående arbejde

SFO og klubber arbejder derfor bevidst med:

- barnets/den unges sociale og personlige udvikling
- helhed og kontinuitet i børns liv
- trivsel og tryghed for alle børn og unge
- demokrati og medansvar
- kriminalpræventivt arbejde/den forebyggende indsats.

SFO og klub arbejder målrettet med børn og unge med særlige behov og forudsætninger og arbejder for, at der:

- skabes respekt og anerkendelse af den enkeltes ret til at deltage i sociale fællesskaber ud fra egne forudsætninger
- er åbenhed i børnegruppen om, at alle er forskellige, og at alle derfor skal være tolerante overfor hinanden
- arbejdes med differentierede fællesskaber, der sammensættes, så alle børn og unge kan få størst muligt udbytte af ophold i SFO og klub og kan opbygge et socialt tilhørsforhold
- er en særlig forpligtelse til at iværksætte tiltag og yde omsorg for børn i vanskeligheder, dette gøres bl.a. gennem de tværfaglige netværk og gennem samarbejde med forældre, skole, psykologer og forvaltning.

5. Læring

SFO og klub arbejder bevidst med børn og unges læring; Læring forstås i denne sammenhæng som en proces, hvor det enkelte barn eller den unge er aktivt involveret. En proces, hvor kundskaber, færdigheder og viden udvikles og nye idéer dannes.

Børnene møder i SFO og klub trygge og læringsrige miljøer, som fremmer deres alsidige udvikling og dannelse, og som giver dem kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere.

SFO og klub understøtter gennem deres pædagogiske tilgang til børn og unge, og deres udbud af aktiviteter, den udvikling og læring, der finder sted i undervisningen. SFO og klub er derfor vigtige elementer i børn og unges læring og udvikling.

SFO og klubber giver børn og unge mulighed for forberedelse til skolens undervisning

6. Trivsel

I SFO og på klub arbejdes der bevidst med børn og unges trivsel, herunder fysisk og psykisk velvære.

Med trivsel forstås en tilstand, hvor barnet eller den unge befinder sig vel og oplever en glæde ved livet. Trivsel forstås desuden som et vellykket samspil mellem sociale, personlige og faglige faktorer. Trivsel er således et udtryk for, hvordan den enkelte oplever sit sociale samspil med omgivelserne, sin personlige almentilstand og matchet mellem de udfordringer den enkelte møder og dennes faglige og kognitive evner. Trivsel er afgørende i arbejdet med børn og unge, og vi arbejder med at fremme trivslen med fokus på optimering af samspillet mellem disse tre grundlæggende og vigtige faktorer.

Det betyder, at SFO og klub tilbyder en bred vifte af aktiviteter, der styrker børn og unges lyst til bevægelse og en sund livsstil. Desuden understøtter den pædagogiske tilgang til arbejdet børnenes psykiske og sociale trivsel.

7. Dannelse

SFO og klub arbejder med børn og unges dannelse - herunder demokratiopfattelse. Ved dannelse forstår vi en proces, hvor barnet eller den unge udvikles til at være et helt menneske. Det handler om at understøtte den enkeltes nysgerrighed på sig selv, sine omgivelser samt kompetencen og engagementet til at indgå i demokratiske, sociale og globale fællesskaber. Dannelse involverer, at barnet eller den unge udvikler sit perspektiv, tænkning, adfærd og personlighed.

Det handler om evnen til at hæve sig op over den aktuelle situation, og se og forstå det hele i et større perspektiv – historisk, menneskeligt og kulturelt.

8. Aktiviteter i SFO og klub

SFO og klub tilbyder en række aktiviteter med henblik på at sikre børn og unges alsidige udvikling. Disse aktiviteter består af såvel voksenstyrede obligatoriske aktiviteter, voksenstyrede frivillige aktiviteter samt aktiviteter, der er selvvalgte og styret af børn og unge. Det er vigtigt, at der af hensyn til barnet /den unges udvikling gives mulighed for alle tre typer af aktiviteter, og at der er en rimelig balance mellem de tre typer.

For at fremme den sociale læring i SFO/klub arbejder pædagogerne/personalet med børnenes indbyrdes relationer for at styrke deres evne til at indgå i og bidrage til fællesskabet. Som rollemodeller for børnene/de unge arbejder personalet via aktiviteterne på at fremme børnenes kreativitet og fantasi.

IT- og medieaktiviteter indgår som en naturlig del af aktiviteterne i SFO og klub, herunder arbejdet med digital dannelse.

Valgfriheden og selvorganiseringen er med til at styrke barnet og den unges medindflydelse på egen hverdag og er med til at opdrage dem til en demokratisk tænkning.

9. Overgang fra dagtilbud til SFO og SFO til klub

SFO'en indgår som en del af samarbejdet med dagtilbud om overgangen fra dagtilbud til SFO / Skole, og med klubberne om overgangen efter SFO.

Samarbejdet foregår efter de politisk vedtagne regler i "Sammenhænge i børn og unges liv - fælles ansvar".

Det betyder bl.a., at:

- Forældre altid inddrages i et respektfuldt samarbejde og informeres om, hvordan der arbejdes med overgange
- Børne- og ungemedarbejderne altid samarbejder og mødes i forbindelse med overgangen med henblik på at indgå i dialog om gensidige forventninger. Det medvirker til genkendelighed for børnene i læringsmiljøet, så de kan udvikle og bevare den viden, de har i forvejen
- Der afholdes mindst to årlige distriktsmøder mellem børnehaver, SFO og skoler for at skabe et dialogforum. Skolelederen er tovholder eller uddelegerer funktionen til en anden i gruppen. Der vil være planlagt en møderække for samarbejdet mellem institutioner og fritidstilbud
- For alle overgange gælder, at den afgivende institution tager initiativ til, at barnet får besøgt sin kommende institution inden start. I tilfælde hvor en børnehave afleverer børn til mere end én skole, skal børnehaven som minimum besøge den skole, hvor flest børn er indskrevet. Der indgås aftale med forældrene om, at de selv har ansvaret for at få besøgt barnets kommende skole, hvis børnehaven ikke har mulighed for at besøge denne
- Børne- og ungemedarbejderne videregiver relevante oplysninger (jf. overgangsskema) om børnene til den modtagne institution efter gældende regler.

Overgang fra dagtilbud til SFO 1. maj

For børn, der starter i SFO 1. maj i det år, de skal starte i 0. klasse, tilrettelægges dagen, så den indeholder en struktureret del, med sigte på at give børnene mulighed for at tilegne sig sociale og adfærdsmæssige kompetencer, der er væsentlige for deres overgang til skolen, lige som der tilbydes selvstyrende og selvvalgte aktiviteter, der understøtter børnenes evne til at arbejde selvstændigt og indgå i demokratiske sammenhænge.

Arbejdet tager udgangspunkt i de overordnede temaer i læreplaner for dagtilbud samt temaerne for undervisning i 0. klasse jf. § 40 i folkeskoleloven:

- Alsidig personlig udvikling, herunder social udvikling.
- Kommunikation og sprog.
- Matematisk opmærksomhed.
- Krop, sanser og bevægelse.
- Natur, udeliv og science.
- Kultur og æstetik.
- Kreative og musiske udtryksformer.
- Engagement og fællesskab.

Overgang til klub

1. maj det år barnet går i 3. klasse, udmeldes det fra SFO og har herefter mulighed for at vælge at gå i klub/SFO-klub. SFO og klubber omkring de enkelte skoler / lokalområder udarbejder en procedure for samarbejdet omkring denne overgang. Samarbejdet skal bl.a. sikre, at børn i størst muligt omfang får plads i den klub, de ønsker, og at der skabes en tryk overgang for alle.

10. Mål og indhold for den enkelte SFO og klub

På baggrund af kommunens generelle mål- og indholdsbeskrivelse udarbejder den enkelte SFO og klub en konkret mål- og indholdsbeskrivelse for egen institution. Denne tager udgangspunkt i ovenstående og skal indeholde en beskrivelse af institutionens udmøntning i praksis.

Mål- og indholdsbeskrivelsen for den enkelte SFO og klub drøftes i de relevante fora og lægges på skolens/klubbens hjemmeside **senest 1. august 2021**.

11. Revision

Mål- og indholdsbeskrivelsen tages op i efteråret 2024 med henblik på revision fra skoleåret 2025/2026. Eventuelle ændringer, der skyldes nationalt eller kommunalt vedtagne beslutninger, indarbejdes løbende.

Oversigt over SFO'er og klubber

SFO og SFO-klub efter folkeskoleloven:

Skoledistrikt	SFO	SFO-klub
Avedøre	SFO - Avedøre	
Dansborg	SFO – Dansborg	
Engstrand	SFO - Engstrand	
Frydenhøj	SFO - Frydenhøj	4. kl. - 18 år
Gungehus	SFO – Gungehus	4. kl. - 5. kl.
Holmegård	SFO – Holmegården	
Langhøj	SFO – Langhøj	
Præstemosen	SFO - Præstemosen	4. kl. - 8. kl.
Risbjerg	SFO – Risbjerg	

Klubber efter dagtilbudsloven:

Byggelegepladsen Regnbuen	4. kl. – 18 år
Bredalsparkens Fritidscenter	4. kl. – 18 år
Danalund Ungdomshus	4. kl. – 18 år
Klub Nord	4. kl. – 18 år
Køgevejens Ungdomshus	4. kl. – 18 år