

# Undervisningsmiljøvurdering (UMV)

**Skole:** Dansborgskolen

**Dato:** Juni 2024

Denne undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på skolen, og hvordan skolen vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet. Undervisningsmiljøet omfatter skolens psykiske, fysiske og æstetiske miljø.

## Baggrund

*Beskrivelse af hvordan undervisningsmiljøvurderingen er udarbejdet og hvem der har deltaget, herunder hvordan undervisningsmiljørepræsentanter er inddraget.*

Dansborgskolens undervisningsmiljøvurdering (UMV) er udarbejdet på baggrund af diverse kvantitative og kvalitative data, som gennemgås i fase 1. Da det er første gang, at vi har udarbejdet en UVM, har vi været lidt i tvivl om indhold, formen og proces for involvering.

Det har primært været ledelsen som har stået for analysearbejdet, men vi har efterfølgende haft dele af vores vurderinger/konklusioner til drøftelse i skolens pædagogiske udvalg (PU), i skolebestyrelsen, med PPR, i elevrådene og hos vores to undervisningsmiljørepræsentanter.

Det skal nævnes at årgangsteamene umiddelbart efter resultaterne fra den årlige elevtrivselsmåling er tilgængelige, analyserer de enkelte klasser elevtrivselsmålinger og beslutter hvilke tiltag der skal iværksættes på baggrund af denne analyse. Dette sker i dialog med relevante faglig leder(e) og eventuelt med involvering af relevante vejledere.

Endelig skal nævnes at vi på skolens årlige udviklings- og tilsynssamtale med forvaltningen gennemgår forskellige data, som beskriver skolens undervisningsmiljø og på baggrund af dette peger på områder der skal arbejdes med. Konklusionerne fra denne samtale er også bidragende til at tegne det samlede billede af skolens undervisningsmiljø.

## Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

*Beskrivelse af de anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget i kortlægningen af undervisningsmiljøet.*

Vi har benyttet os af kvantitative data fra:

1. Den årlige elevtrivselsmåling for henholdsvis 0.-3. klassesettrin og 4.-9. klassesettrin, som belyser elevernes psykiske og fysiske miljø. Det har været klassernes lærere, som har hjulpet eleverne med at gennemføre spørgeskemaerne i klassen.
2. Ni spørgsmål fra DCUM for henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling, som belyser skolens æstetiske og fysiske miljø. Det har været kontaktlærerne for de tre elevråd, som har hjulpet elevrådene på henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling med at besvare de ni spørgsmål i form af digitale spørgeskemaer.

3. Diverse faglige test og prøver. I forhold til elevernes faglige trivsel og vurdering af det faglige læringsmiljø på skolen, har vi forskellige indikatorer, f.eks. FNOT (Folkeskolens nationale overgangstest), kommunale læsetest og afgangsprøver.

4. Andre data. Vi har også valgt at bruge vores tal på inklusionsgrad og overgangsdata til ungdomsuddannelser.

Vi har benyttet os af kvalitative data fra:

5. Elevinterview fra indskoling, mellemtrin og udskoling. To elever fra hver årgang blev interviewet sammen. I indskolingen blev alle de otte elever interviewet samlet. Spørgsmålene tog udgangspunkt i temaerne: Trivsel, inspiration samt forskel på drenge og piger i skolen.

6. Vi har gennemført 1-2 årgangskonferencer hvor hele årgangsteamet sammen med en til to faglige ledere deltog i en vurdering af alle elever ud fra to parametre; faglig udvikling og trivsel. På baggrund af denne analyse blev der vurderet og besluttet tiltag i, og på tværs af, klasserne på årgangen.

7. Faglig ledelse tæt på. De faglige ledere er i løbet af året til stede i undervisningen for at få indtryk af praksis og give feedback til medarbejderne. Efter undervisningsobservationerne er der typisk et feedbackmøde/læringssamtale mellem medarbejder og faglig leder, men det kan også være tilbagemelding i en mere løst struktureret form. Undervisningsobservationerne er et væsentligt supplement til ledelsens vurdering af, hvad der sker i undervisningen.

## **Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen**

*Beskrivelse af det overordnede resultat fra kortlægningen af undervisningsmiljøet.*

### **Ad 1. Trivselsundersøgelser.**

Overordnet set så er vores data i elevtrivselsmålingen fra 2023 er stort set på linje med de kommunale tal. Der er dog en tendens til, at vores elever som ligger i de bedste del af trivselsmålingen er lavere end det kommunale niveau.

En anden ting vi har været opmærksomme på, er forskellen mellem drengenes og pigernes besvarelser. En tendens som også findes i de nationale tendenser. Groft sagt er den sociale trivsel lidt højere hos drengene end hos pigerne. Omvendt er der bedre faglige resultater hos pigerne.

I den nyeste elevtrivselsmåling for 2024 - som dog ikke er helt klar til analyse, da vi mangler de kommunale og nationale data - viser en lettere nedgang i temaerne "social trivsel" og "støtte og inspiration" på mellemtrin og i udskoling. Det er lidt forskelligt hvordan eleverne svarer på de underliggende spørgsmål, men det kommer vi til at kigge nærmere på klasseniveau. Elevernes faglige trivsel er generelt set gode på alle årgange, hvilket også hænger fint sammen med elevernes faglige resultater.

Hvis vi ser på de seneste syv års elevtrivselsmålinger, så har skolen ligget nogenlunde stabilt på et niveau over kommunalt gennemsnit. Siden 2021 er der dog et dyk i dette tal, så skolen ligger på eller under det kommunale gennemsnit. Hvad der kan forklare denne forandring, er vi nysgerrige på. Vi oplever generelt set, at eleverne virker glade og at man sætter pris på de gode venner man har i sin klasse. I elevinterviewene giver eleverne udtryk for tilfredshed, hvilket også passer med de spørgsmål i elevtrivselsmålingen, som drejer sig om relationen til de andre elever og lærerne. Det generelle

indtryk fra hverdagen er, at forældrene er glade for skolen, hvilket også bekræftes i forældretilfredshedsundersøgelserne hvor vi ligger over det kommunale gennemsnit.

## Ad 2. De ni spørgsmål fra DCUM.

De ni spørgsmål fra DCUM giver os et indblik i elevernes oplevelse af skolens fysiske og æstetiske miljø. Når vi ser på resultaterne fra elevernes besvarelser, får vi indikationer på, hvor det går godt, og hvilke områder vi med fordel kan udvikle til det bedre.

### Her går det godt

#### 1. Toiletter:

Størstedelen af eleverne mener, at der er nok toiletter på skolen. Skolen har i indeværende skoleår fået seks nye toiletter fordelt med tre i kælderen under indskolingen samt tre i kælderen under udskolingen.

#### 2. Renlighed: Størstedelen af eleverne synes, at skolen er ren.

#### 3. Lysforhold: Alle elever i undersøgelsen er tilfredse med lyset i deres klasse.

#### 4. Udearealer: 100% af Indskolings eleverne er tilfredse med deres udearealer

### Temaer vi som skole med fordel kan udvikle til det bedre

#### 1. Larm: En betydelig andel af eleverne bliver forstyrret af larm i timerne.

#### 2. Temperatur: Nogle elever er utilfredse med temperaturen i deres klasse.

#### 3. Luftkvalitet: Der er en mindre gruppe elever, der ikke er tilfredse med luften i deres klasse.

#### 4. Over 50% af eleverne på både mellemtrin og i udskoling er hverken eller, eller utilfredse med de muligheder, eleverne har til deres gruppearbejde. Da vi er en skole med meget få m<sup>2</sup> pr elever opleves det ofte som trængt med pladsen og deraf muligheder for gruppearbejdets fysiske muligheder

#### 5. Møbler: Større grupper af elever på mellemtrin og i udskolingen er ikke tilfredse med møblerne i deres klasse, hvorfor skolen for kommende skoleår forsøger at skaffe sig økonomisk mulighed for udskiftning af møbler på hele årgange.

## Ad 3. Faglige resultater.

Når vi kigger på skolens afgangsprøveresultater, holder vi vores faglige resultater på et nogenlunde jævnt niveau, altså ingen store udsving fra år til år. Ud fra undervisningseffekt leverer vi det vi skal. Inden for science har vi en opmærksomhed, da resultaterne har været langsomt nedadgående. Vi er i gang med at forstærke det naturfaglig miljø på skolen, bl.a. med uddannelse af naturfagsvejleder og etablering af naturfaglige lokaler på mellemtrinnet.

Matematik ser fint ud, og vi ligger på linje med landsgennemsnittet. Vi løfter dog ikke så meget de dygtigste elever, men har omvendt set ikke så mange elever i den modsatte ende, altså elever der er meget udfordrede.

Læsning 2., 3., og 8. kl. ligger under landsgennemsnit (det gør det i hele kommunen). Vi har en relativt stor gruppe i den mest udfordrede kategori. Vi har indledt samarbejde med læsekonsulenterne i forvaltningen om at styrke vores indsats i forhold til læsning.

Som nævnt under trivselsdata, så er der en opmærksomhed på forskellen mellem drengene og pigernes resultater. Generelt opnår pigerne bedre afgangsprøveresultater end drengene. Der er

imidlertid andre forudsætninger hos eleverne, som har større betydning for elevernes faglige resultater, f.eks. familiens socioøkonomiske profil.

#### Ad 4. Andre data.

Skolen bestræber sig på at skabe tydelig retning i opgaven med at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever. Vi lykkes godt med at skabe deltagelsesmuligheder for mange børn, og har en relativt høj inklusionsprocent når man samtidig sammenholder dette med skolens socioøkonomiske profil. Vores inklusionsgraden i 2023/2024 er på ca. 3,5% Vi har gennem de seneste to år arbejdet på at opbygge skolens didaktiske og pædagogiske kapacitet, således at vi formår at skabe større deltagelsesmuligheder for en bredere gruppe af elever. Centralt i denne strategi er at arbejde med læringsmiljøerne i klasserne, frem for at skabe parallelle undervisningstilbud uden for klassefællesskaberne. Dette sker bl.a. med et øget tværfagligt samarbejde mellem skolens ressourcecenter og PPR.

Et andet parameter som vi mener fortæller lidt om skolens læringsmiljø er hvordan eleverne klarer sig efter de er gået ud af skolen. Med andre ord, sender vi livsduelige unge mennesker videre i tilværelsen? Hvert år får vi data på, hvor mange elever som kommer i gang med en ungdomsuddannelse. Vi er stolte af at relativt mange elever fra Dansborgskolen kommer i gang med ungdomsuddannelse, om det så er STX, HTX, HHX, eller teknisk skole. De sidste mange år har tallene for Dansborgskolen været over både nationalt og kommunalt gennemsnit.

#### Ad 5. Elevinterview.

I skemaet herunder er der eksempler på elevernes udsagn.

Ud fra det samlede indtryk fra elevernes udsagn vurderes det, at eleverne generelt er glade for både deres venner, lærere og, at de interviewede elever generelt er glade for at gå i skole. Hvor indskoling og mellemtrinnet giver udtryk for at vennerne har stor betydning, fremhæver udskoling både lærere og venner som vigtige for deres læring og trivsel.

Temaer:	Indskoling:	Mellemtrin	Udskoling
1 Trivsel	<p><i>"Vennerne er det bedste ved at gå i skole"</i></p> <p><i>" Det værste ved at gå i skole er, når man er uvenner"</i></p>	<p><i>"Man har gode venner man kan stole på"</i></p> <p><i>"Jeg kan lave mange forskellige ting med mine venner på skolen"</i></p>	<p><i>"Det bedste er lærerne på Dansborgskolen. Det værste er det meget pres, der er på grund af de kommende prøver, man skal hele tiden præstere"</i></p>
2 Inspiration	<p><i>"Det er godt i skolen, når noget bliver sværere og sværere, for når man først har klaret én opgave, så tænker læreren, at man godt kan klare noget der er sværere"</i></p>	<p><i>"Jeg synes det er sjovt, når vi i matematik laver matematiklege uden for"</i></p> <p><i>"Det er rigtig kedelige, hvis vi ikke bevæger os i timerne og bare skal"</i></p>	<p><i>"Rigtig godt fordi der er gode lærere og fordi man har byttet rundt på klasserne, så man kender hele årgangen, så der er et godt fællesskab."</i></p>

		<i>sidde og kigge på en skærm"</i>  <i>"Det er kedeligt, hvis læreren taler for meget"</i>	
3 Forskellen på drenge og piger i forhold til læring i skolen.	De interviewede elever gav ikke udtryk for at de ikke oplevede forskel på piger og drenge i skolen	<i>"Engang var det sådan at piger og drenge ikke kunne lege sammen, det er bliver meget bedre nu"</i>	Der er ingen forskel på piger og drenge. Lærerne behandler begge køn helt ens.

### **Ad 6. Indtrykket fra årgangskonferencerne**

Vores arbejde med årgangskonferencerne har til formål at skabe et mere kvalificeret indblik i elevernes faglige og sociale niveau. Vi anvender didaktiske og pædagogiske metoder, herunder co-teaching, for at forbedre undervisningsmiljøet. Årgangskonferencerne ser vi som et godt redskab, som er med til at give vores personale et mere nuanceret billede af elevernes undervisningsmiljø og dermed at planlægge co-teaching og holdtimer så godt som muligt.

### **Ad 7. Faglig ledelse tæt på.**

Her skal skrives lidt om det generelle indtryk de faglige ledere får af undervisningsmiljøet på skolen. Tekst er på vej.

## *Positive og negative sider ved undervisningsmiljøet*

### *Her går det godt*

- Der er et godt fagligt miljø på skolen med gode faglige resultater.
- Vores arbejde med at skabe deltagelsesmuligheder for alle.
- Vores elever kommer godt i gang med ungdomsuddannelse.
- Der er gode venskaber i klasserne og relationen til lærerne er god.
- I indskolingen er der generelt set gode data i elevtrivselsmålingen.

### *Her oplever vi udfordringer*

- Vi skal være opmærksomme på temaet "social trivsel" og "inspiration og støtte" på mellemtrin og udskoling.
- Læseresultaterne i FNOT, især den dårligste kategori.
- Mange synes ikke at der er toiletter nok, og at dem der er ikke er rene.
- Der er overvejende utilfredshed med møblerne i mellemtrin og udskoling.
- Indklime er ikke tilfredsstillende hos mange elever.

## **Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet**

### *Beskrivelsen af indsatser der skal forbedre undervisningsmiljøet på skolen*

#### **A. Elevtrivselsmålinger**

Arbejde med analyser af elevtrivselsmålingerne på klasseniveau. Det vil være årgangsteamene som dykker ned i de underliggende spørgsmål i elevtrivselsmålingerne. Hvis der er behov for yderligere undersøgelse og analyse kan dette besluttes lokalt i samarbejde med faglig leder.

#### **B. UMR's rolle**

Vi har etableret UMR (undervisningsmiljørepræsentanter). UMR's rolle skal udvikles og der skal findes brugbare arbejdsgange i samspillet mellem UMR, elevrådene, ledelse og medarbejdere.

#### **C. Årgangskonferencer**

Vi skal fortsætte med at implementere og udvikle brugen af årgangskonferencerne på skolen. Der er et godt potentiale for samarbejdet i årgangsteamene med at udvikle på læringsmiljøet, og på sigt skal vejlederne samt PPR kobles på når det giver mening.

#### **D. Co-teaching og holdtimer**

Vi fortsætter med at udvikle på co-teaching og samarbejdet når der er to voksne i undervisningen. Et centralt emne er mestringsstrategier for de fagprofessionelle og at man ikke står alene med opgaven.

#### **E. Værdiproces**

Der er planlagt en værdiproces med ekstern konsulent som facilitator. Processen rummer høj grad af elevinvolvering, og vi forventer at dette vil have en positiv effekt i forhold til at lade elevernes stemme blive hørt. Værdiprocesen afvikles i oktober-december. Derefter skal der igangsættes mindre tiltag for at understøtte og udbrede de nye værdier.

#### **F. Indkøb af møbler**

I indeværende skoleår køber vi møbler til én årgang, og forsøger at gøre plads i budgettet de kommende år. Vi prioriterer at købe møbler til mellemtrin og udskoling først.

#### **G. Nye toiletter**

Der er bygget 10 nye toiletter på skolen, som er nyligt åbnede. Der skal arbejdes en god kultur for at passe på toiletterne. Dette arbejde skal ske i elevrådene og i klasserne.

#### **H. Forløb med de kommunale læsevejledere og skolens læsevejledere ift. læsning**

### **Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen**

*Beskrivelsen af hvorledes der opfølges på indsatser i handleplanen, hvem der er ansvarlig og hvornår opfølgningen skal udføres*

A. Elevtrivselsmålinger. Så snart vi har resultaterne fra trivselsmålingen i foråret, gennemføres analyserne og tiltag defineres i årgangsteam. Det er faglig leder med årgangstovholderne som har ansvar for at dette sker. Ledelsen følger op på resultaterne på skoleniveau.

B. UMR's rolle. De ansvarlige lærere for elevrådene har i samarbejde med ledelsen ansvaret for, at udvikle samarbejdet med UMR. Dette skal ske løbende hen over året.

C. Årgangskonferencer. Der afvikles årgangskonferencer to gange årligt - i foråret og i efteråret. Det er faglig leder for årgangene sammen med faglig leder for ressourcecentret der har tovholdet.

D. Co-teaching og holdtimer. Det er fortsat et fokusområde for skolen at arbejde med co-teaching og holdtimer. Det betyder at vi fortsat prioriterer to-voksentid og rammerne for dette. Lærerne har ansvaret for at udvikle samarbejdsformen. Arbejdet evalueres i forbindelse med næste skoleårs planlægning, altså foråret 2025.

E. Værdiproces. Det er skolens ledelse som er tovholder på processen. Der evalueres på værdiprocesen i foråret 2025.

F. Indkøb af møbler. Ledelse har ansvar for at sætte møbler på budgettet.

G. Nye toiletter. Elevrådstovholdere og klasselærere.