

Antimobbestrategi

Dansborgskolen

Denne handleplan relaterer direkte til Hvidovre Kommunes arbejde med trivselsløft (se links til Trivselsløft - Handleguide og Trivselsløft - Inspirationskatalog på denne side) og til Dansk Center for Undervisningsmiljø's anbefalinger på bl.a. [Dansk center for undervisningsmiljø](#)

Mål: God trivsel

Vi ønsker at skabe god trivsel, som bidrager til at øge det enkelte barns selvværd, tryghed, tolerance og give det tillidsfuld tilgang til omverdenen. God trivsel bidrager til at styrke barnets personlige, sociale og faglige udviklingsmuligheder, og god trivsel bidrager til at styrke børnenes muligheder for at deltage i fællesskaberne i skolen og i SFO.

Hvad er Mobning?

Den gode trivsel kan ødelægges for et eller flere børn ved drilleri og især ved mobning.

"Mobning er et VI – problem", siger Helle Rabøl Hansen, forsker i mobning. Den kultur og "tone" som præger børnegruppen eller stedet, hvor børnene opholder sig, har stor betydning for hvor meget mobning og mistroivsel der finder sted.

Det er vigtigt at skelne mellem almindeligt og mere uskyldigt drilleri og mobning. Mobning defineres ifølge Helle Rabøl Hansen således:

"Mobning er en persons eller en gruppes systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person i en social sammenhæng (på et sted), hvor denne person er "tvunget" til at opholde sig. Mobning er en uformel, udstødende fællesskabsform i formelle sociale sammenhænge. En person er mobbet eller plaget, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer."

På Dansborgskolen forstår vi drilleri således:

Drilleri har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling.

På Dansborgskolen definerer vi generende drilleri således:

Generende drilleri er en gråzone mellem drilleri og mobning. Når drillerier mister karakter af tilfældighed, og magtbalancen mellem parterne langsomt bliver forrykket, bliver det til generende drilleri. Ud af dette drilleri, dette mønster, kan mobning opstå.

På Dansborgskolen definerer vi mobning således:

En person er mobbet eller plaget, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer.

Negative handlinger kan fx være:

- Direkte fysisk vold, skub, slag eller spark
- Handlinger ledsaget af ord, trusler og hån, samt det at sige ubehagelige og lede ting
- Handlinger uden ord ved bevidst brug af grimasser, gestikulation som fx at vende ryggen til
- Handlinger som har til hensigt at udelukke fra fællesskabet
- Handlinger der sker for at genere og såre fx gennem mobiltelefoner eller på sociale medier.

Hvad gør vi for at forebygge mobning?

Vi ønsker at skabe god trivsel og en tryk hverdag for alle børn. Derfor arbejder vi struktureret med at forebygge mobning, udvikle børnenes sociale kompetencer og styrke fællesskabet.

Samarbejde mellem skole, SFO og klubber

Grundlaget for arbejdet med god trivsel er et tæt og forpligtende samarbejde mellem skole/SFO, klubberne Danalund Ungdomshus og Køgevejens Ungdomshus og med forældrene.

Skolens arbejde med god trivsel er bl.a. beskrevet i skolens motto:

”Vi lærer, når vi har det godt – vi har det godt, når vi lærer” og i skolens værdigrundlag som findes på skolens hjemmeside. Arbejdet indebærer bl.a.

- Ugentlige klasse møder
- Trivselsdage
- Fælles trivselstavle, hvor klassernes udsagn og udtryk for hvad et godt fællesskab for trivsel og læring er, hænger synligt for alle på en fælles opslagstavle
- Konfliktmægling ved en uddannet ungemægler
- Legepatrulje i frikvartererne
- AKT (Adfærd Kontakt og Trivsel)-team som arbejder sammen med årgangsteamene med forebyggende, foregribende og indgribende indsatser.
- Go'gangstil
- Synlige gårdvagter - gårdvagter bærer tilsynsveste
- Makkerklasser
- LP - læringsmiljø og pædagogisk analyse

Hvad gør vi hvis mobning er forekommet?

Indsatsen mod mobning er et fælles ansvar! Hvis mobning finder sted er det vigtigt at den enkelte elev eller forældrene kontakter skolen/klasselæreren/pædagogen om det.

Når skolen opdager mobning eller bliver orienteret om det, sker følgende:

1. Årgangsteamet er første led: Sker der en henvendelse om mobning, bringes det hurtigt op i årgangsteamet. En mistanke om mobning bringes ligeledes op i teamet, så der kan udveksles iagttagelser og vurderinger. Der indhentes informationer fra andre relevante faggrupper (fx AKT teamet), som derefter kan inddrages efter behov.
2. Ledelsen orienteres og inddrages altid ved tilfælde af mobning.
3. Der udarbejdes en individuel handleplan: Årgangsteamet beslutter en række konkrete initiativer, der matcher problemet, såsom:
 - a. Samtale med mobbeofret, dernæst forældrene
 - b. Samtale med mobberen/mobberne, dernæst forældrene
 - c. Samtale med evt. medløbere/ passive tilskuere. Ved samtalerne vil klasselæreren, pædagogen, AKT-lærere og evt. andre lærere fra teamet være naturlige deltagere
 - d. Der afholdes klassemøder, hvor klassens adfærd diskuteres
 - e. Der afholdes forældremøder.

Ud fra samtalerne besluttet i samråd med ledelsen en videre handleplan, fx ved at inddrage skolens tværfaglige netværk eller andre relevante faggrupper. Ledelsen er ansvarlig for, at der ved akut mobning afholdes møder med alle relevante personer.

Der holdes løbende opfølgingsmøder, hvor årgangsteamet sammen med de benyttede resursepersoner evaluerer forløbet. Gennem hele forløbet holdes de involverede parter orienteret.

Særlig opmærksomhed mod digital mobning

Drillerier og mobning foregår også på de sociale medier og mobiltelefoner.

Digital mobning adskiller sig fra anden mobning ved

- Anonymitet – Meget af den digitale mobning foregår anonymt, og når børnene ikke ved hvem eller hvor mange der har været med til at skrive de ubehagelige beskeder, kan det give ekstra meget usikkerhed.
- Stopper ikke – Digital mobning foregår et sted hvor børnene hele tiden opholder sig, også udenom skoletid, og de kan derfor ikke undslippe mobningen. Hvis de slukker telefonen eller computeren dukker beskederne op så snart de tænder den igen, og det kan give følelsen af ikke at kunne undslippe.
- Eksponering – Mobningen foregår et offentligt sted, hvor "alle" kan læse med, og det kan forstærke usikkerheden og følelsen af at miste kontrol.

- Flydende roller – I digitale konflikter er rollerne ofte flydende. Det er ofte de samme børn som mobber og bliver mobbet, og det er ikke nemt at placere skyld.

I princippet behandles digital mobning som anden mobning - indsats mod digital mobning er vigtig, men vanskelig. Det er en opgave som kræver øget opmærksomhed og et tæt samarbejde mellem skole/SFO, klubberne og forældrene.

juni 2019