

Ramme for skoleudviklingsamtale - Dansborgskolen

Obligatoriske test og anden relevant viden

Hvad viser resultaterne fra de obligatoriske test i læsning og matematik (FNOT)?
(Se på diagrammer for læsning og matematik 22/23)

Matematik ligger på linje med landsgennemsnittet. Skolen løfter ikke de dygtigste elever, men har omvendt heller ikke så mange helt i bunden.

Læsning 3., 4., og 9. kl. ligger under landsgennemsnit. Der er en relativt stor gruppe i den dårligste kategori.

Hvad hæfter I jer derudover ved i datapakken?

At niveauet generelt er godt set i lyset af bl.a. socioøkonomi og inklusionsudfordringer. Der er et potentiale i at løfte de dygtigste børn (fælles blik for dette via årskonferencer).

Har I anden relevant viden?

(kan være trivselsundersøgelser, FP, kvalitativ data etc.)

-Stort fokus på transparens og involvering af medarbejdere og forældre.

Trivsel - Der peges på to væsentlige områder; inklusionsgrad og overgang til ungdomsuddannelse.

Samtalen skal berøre status på udviklingsplaner og handlingsplaner

(Samtalen skal pege fremad og ikke være en status).

Hvilke udfordringer og udviklingsområder har skolen?

(Erfaringer fra tidligere indsatser er væsentlige for gode drøftelser af de fremadrettede indsatser)

-Dreng/pige resultater er analyseret - gode og spændende drøftelser, men der var ikke et enkelt fokuspunkt for ledelsen at sætte fingeren på. Men en fortsat opmærksomhed.

Hvordan styrkes elevernes faglige udvikling?

Læsning - Der er en opmærksomhed på div. strukturer omkring læsning. Arbejdes med stilladsering ift. test og prøver. Boost-hold og UiU-hold. Dette muliggøres ved at valgfag tages væk.

Matematik - Screening igennem vejledere på baggrund af lærere og elevers tilbagemeldinger om faglige udfordringer. Derefter planlægges handlinger.

Naturfag - Opmærksomhed på fem års faldende gennemsnit ved afgangsprøverne. Desuden frafald af deltagelse ved netværk.

Motivation og ikke mindst demotivation er i fokus.

Ramme for skoleudviklingssamtale - Dansborgskolen

Hvordan styrkes elevernes trivsel?

Blive skarpere på hvordan vi mest hensigtsmæssigt bruger data. Fokus på at blive bedre/grundigere i at forberede børnene inden besvarelse af trivselsundersøgelse?

Stor opmærksomhed fremadrettet.

Samtalen skal berøre opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler
(se om det giver mening ift deres gamle mål)

Hvad skal vi følge op på om et år?

Nedenstående er uddybet sidst under kolonnen Afslutning.

-Årgangskonferencere

-Trivsel

-Dygtigste elever

Skolen skal oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside

Hvad skal der stå i beslutningsreferatet til hjemmesiden?

Skolen tager udgangspunkt i dette referat.

Afslutning

Samtalen skal ende med beslutning af konkrete målbare løsninger

Fokus på;

Karrierlæring(hele skolen) Uddannelsesbilleder - fokus på dannelse - Uge 44, større krav sættelse til indhold/rammen i '24 - -UJ skal forankres yderligere fremover(hele skolen)
Kompetenceudvikling af 10 medarbejdere(KP).

Co-teaching

Ud fra makkerpar har vi imødekommet ønsker om parallellagte timer.

Fastholde dette udviklingsspor og fokus på efterspørgsel ift. evalueringssdelen. Mindsettet på afdelinger er divergerende.

OBS - Holdtimer øremærket til praksiserfaringer og fælles forberedelse(fagfordeling og krav sættelse)

Årgangskonferencer

2x2 timer årligt(23/24) - Gode erfaringer - Rammen fastholdes fremadrettet.

Lokal opdagelser og fund - Malene Ringvads værktøjer bringes i spil- dyk i ml. trin

Ramme for skoleudviklingsamtale - Dansborgskolen

Nedbringelse af sygefravær

5,8% 4. kv. 2023

Tema på personalemøder.

Målet er at være verdens bedste arbejdsplads. Dermed ikke et rammesat %-mål.

Værdi proces (*Pølsemændene kommer*) i samarbejde m. lærer/pædagog - elev involverende og med et slutmål på 4 værdier for skolen.