

Afdelingsprofil Udskolingen

Velkommen til Udskolingen - lidt om os

Udskolingen på Dansborgskolen består af 7.-9. klasse, oftest 3 klasser pr. årgang, 18 lærere og 4 pædagoger fra Ungdomshuset Danalund.

I løbet af tre år arbejder eleverne fagligt og fokuseret på at lære mest muligt - på at kunne foretage et relevant uddannelsesvalg, samtidig med at man opnår de personlige og faglige kompetencer, som gør det muligt at gå ud i livet som borger i dagens Danmark.

Værdigrundlag

I udskolingen videreføres arbejdet med læring og trivsel ud fra Dansborgskolens værdigrundlag

- at den enkelte elev har lyst til at lære – og lære mere
- at den enkelte elev udnytter sit potentiale for at opnå et maksimalt udbytte af skolegangen
- at den enkelte elev oplever sig som en del af fællesskabet og bidrager hertil
- at der er et tæt samarbejde mellem skole og hjem.

Fællesskab

Som voksne i udskolingen **kan** og **vil** vi kommunikere med ALLE elever - uanset tilhørsforhold til den enkelte elev. Alle voksne både ser og hører den enkelte. For at styrke og opretholde fællesskabet arbejder vi med gode og stærke årgangsteams. Det er en stor styrke at både elever og forældre oplever lærerfællesskabet både på årgangen og i afdelingen.

For at styrke fællesskabet i praksis, udover det vi gør i dagligdagen, tager vi på QUARK med 7. årgang, vi tager på lejrskole i 9. klasse, vi afholder hvert år intro dage for hele afdelingen i august, vi holder en årlig gallafest med lancier og vi afholder vores Ellehammer projektuge på tværs af 9. årgang.

Læring og faglighed

Man har det godt når man lærer, og man lærer når man har det godt. Det er Dansborgskolens motto. For at god læring skal finde sted, skal det enkelte menneske trives. I udskolingen har vi fokus på arbejdet med personlige og sociale kompetencer. For at sikre dette har vi en årlig trivselsdag, løbende elevsamtaler og klassemøder. Vi udarbejder målsættende og udviklende elevplaner, italesætter UPV (uddannelsesparathedsvurderinger) og i tæt samarbejde med vores U og J vejleder udarbejder vi uddannelsesplaner for den enkelte. Som professionelle voksne arbejder vi med LP-modellen og med ICDP-relationsteorier. Vi har AKT-vejledere tilknyttet afdelingen, således at vi kan reagere og handle hurtigt når konflikterne opstår.

I udskolingen har vi et højt fagligt fokus og niveau. Vi har ambitioner på vores elevers vegne, og stræber efter at udvikle den enkelte så godt som muligt. Derfor har vi et tæt samarbejde med skolens faglige vejledere, og samarbejder med både læsevejledere, danskvejledere og matematikvejledere. Vi har fokus på ordblindhed, og har i den forbindelse udviklet en læsepatrulje, hvor elever uddannes i at undervise elever i de redskaber og tilgange man kan benytte sig af i det tilfælde. De fleste undervisere har holdtimer og supplerende undervisning der er medvirkende til at understøtte den enkelte og klassen som helhed.

I udskolingen arbejder vi på at gøre eleverne endnu mere fokuserede på den faglige udvikling og målrettede på den fremtidige videreuddannelse efter 9. klasse.

Dette sker i kraft af et stort fokus på fagligheden, der er mere forberedelse end tidligere, der er større krav om fordybelse, skoledagen bliver længere og der arbejdes meget bevidst med Uddannelse og Job (UU - Ungdommens Uddannelsesvejledning).

Fra 8. og 9. klasse kommer karaktererne ind i undervisningen, og der lægges naturlig vægt på progression for den enkelte elev. Vi tilstræber at give karakterer tidligt på året, den 1. oktober, således at der er muligheder for at arbejde målrettet ud fra dem sammenholdt med de faglige evalueringer.

Der arbejdes med evalueringer og test, med læringsmål og elevplaner - og med løbende dialog mellem skole og hjem for at sikre, at der stilles passende krav til alle elever. Alle elever skal have mulighed for at udvikle sig via skolens undervisning.

Ny klassedannelse

Når eleverne afslutter 6. klasse, har de allerede gået i klasse sammen i 7 år. Det er ofte gået rigtig godt, andre gange har det været hårdt arbejde at sikre trivslen og den gode skolegang. I overgangen fra mellemtrin til udskoling, vælger vi på Dansborgskolen at danne nye klasser, eleverne får altså ikke bare nye lærere og nye fag m.m., de får også nye klassekammerater - samtidig med at de videreføres sammen med en del af deres "gamle" kammerater. Målet er at skabe ny inspiration, ny energi og vitalitet i læringsmiljø og -samarbejde, og vore evalueringer viser at der meget bredt tages rigtig positivt imod den nye klassedannelse. Med en vis spænding er oplevelsen, at elever i 6. klasse glæder sig til det nye.

Principperne for klassedannelsen er fastsat af Skolebestyrelsen (se opslag hos dem) - og her kan kort nævnes at der søges homogene klasser mht. størrelse, køn, faglighed og færdigheder, etnicitet, udadvendthed etc.

Den nye klassedannelse er en meget bevidst proces, hvor det afgående lærerteam, Team 6, sammensætter eleverne på en ny måde med fokus på læringsmiljøet, med fokus på at skabe velfungerende og dynamiske klasser. Vi har selvfølgelig et mål om at få klasser, som fungerer godt i de tre krævende udskolingsår.

Vi har et særligt fokus på vore overgange, og arbejder med et øget samarbejde afdelingerne imellem. Det betyder, at både modtagende og afgivende lærere er i løbende dialog over året, og observerer både elevernes trivsel og faglighed inden de nye klasser dannes.

Trivsel

En elev starter i indskolingen som barn, går i skole som ung og går ud af 9. klasse som næsten voksen. Og disse udviklinger sker i helt forskelligt tempo for de enkelte elever, så der er stadig mangling at tage sig af for de voksne – også i skolen.

Trods det store fokus på faglighed arbejdes der stadig med undervisningsmiljø og trivsel i udskolingen. Skolens motto gælder i høj grad fortsat:

"Man lærer når man har det godt. - Man har det godt når man lærer!"

I trivselsarbejdet arbejdes der naturligt med de unge menneskers dannelse. I en åben verden med mange påvirkninger vil vi gerne bidrage til de unge menneskers evner til at være høflige, hjælpsomme og hensyntagende. I undervisningssituationerne arbejdes der med tre nøglebegreber:

undervisningsparathed, undervisningsmodtagelighed og imødekommenhed.

Evaluering og dokumentation

Elevernes faglige udvikling og progression kan bl.a. følges via Meebook, via elevplanerne og via de nationale test og de faglige evalueringer.

Vi arbejder med kvalitative evalueringer i vores daglige samvær med eleverne.

Elevernes sociale udvikling kan ligeledes, i nødvendigt omfang, følges via elevplanerne samt i den kommunikation via Aula der er mellem skole og hjem.

Læringsstrategier og arbejdsformer i udskolingen

Læring er centralt i skolen. På Dansborgskolen anvender vi forskellige strategier for at sikre, at den enkelte elev lærer og udvikler sig bedst muligt:

- Vi forsøger at skabe et fleksibelt læringsmiljø med anvendelse af holddannelser efter evner og færdigheder, efter emner og efter forskellige valg.
- Vi arbejder med fleksibelt skema tilpasset emner og muligheder.
- Vi har i lange perioder ekstraordinært fokus på læsning som vejen til læring. Læsning for at lære, for at opleve og til at gøre.
- På det naturfaglige område arbejdes der ofte med eksperimenterende, afprøvende tilgange til stoffet.
- Projekt opgaverne vægtes højt på Dansborgskolen, og vores faste koncept Elever af Ellehammer med inddragelse af lokale virksomheder inddrager Uddannelse og Job, innovation og kreativt/praktiske tilgange til livet udenfor skolen.
- Undervisningen struktureres ofte med motion og bevægelse, ofte med "brainbreaks" og ofte med elementer af fx Cooperative Learning.
- Skolen har et bredt netværk af kontakter uden for skolen, og klasserne i Udskolingen er aktive i Åben Skole.
- Undervisningen struktureres og varieres ofte via forskellige emneuger hvor der arbejdes tværfagligt og måske med kammerater fra andre klassetrin.
- I samarbejde med skolens fagvejledere tilrettelægges undervisningsforløb med nye didaktiske tilgange samt fokus på "Den røde tråd" på Dansborgskolen:

- Der er udarbejdet en rød tråd for den faglige læsning samt for digitale hjælpemidler i matematikundervisningen. Med særligt fokus på den faglige læsning lægges der op til at alle klasser i udskolingen anvender plakater og andet materiale til at stilladsere læsningen i matematik. Plakater og materiale er udarbejdet til brug i klasserne på Dansborgskolen.
- TMTM: udvalgte elever modtager et systematisk matematikforløb i 2., 4. og 8. klasse. Lærerne er uddannet til at gennemføre indsatsen og benytter materialekasser og undervisningsmateriale særligt udviklet til TMTM-indsatser. Indsatsen har fokus på at lukke matematiske "huller" eller bygge bro henover. Vi oplever at de elever der har været igennem et TMTM-forløb, udover at blive mere sikre i faget, desuden også får styrket deres selvtillid i faget.
- Der er udarbejdet en rød tråd for skriftlig fremstilling. Denne lægger op til at alle klasser arbejder fokuseret med teksttyper og sproghandlinger.

Samarbejde mellem skole og hjem

Et godt og tillidsfuldt samarbejde mellem forældre og skole er af største betydning for den unges faglige og sociale udvikling. Et godt samarbejde beror på gensidig tillid og respekt. Derfor:

- Forsøger vi via skole-/hjemssamarbejdet at skabe et netværk omkring eleverne
- Gør vi meget ud af at bevidstgøre om værdien af en fortsat aktiv forældreindsats via kontaktforældre og gode samlende aktiviteter. Eleverne er blevet ældre, men de er fortsat børn, og vi beder om at forældrene ikke "slipper" dem ud fra udsagn som fx "... nu er hun jo blevet så gammel, at ..."!
- Forsøger vi at skabe et godt kendskab til skolens mission, vision og værdigrundlag.
- Forsøger vi at inddrage forældrene i læringsarbejdet.
- Kommunikerer vi meget og ofte direkte via telefon og Aula.
- I udskolingen har vi fokus på at vores elever er både undervisningsparate og undervisningsMODTAGELIGE. Det betyder, at vi forventer, at vores elever møder til tiden, er forberedte og opretholde de aftaler og regler vi har.

Forventninger til eleverne

Vi forventer, at eleverne tager medansvar for egen læring. Det betyder bl.a. at den enkelte elev:

- Holder sig orienteret på daglig basis via ugeplanen m.m.
- Er undervisningsparat
- Har styr på sin taske, bøger, penalhus og altid har sin chromebook opladt
- Overholder aftaler og deadlines
- Er en god kammerat

- Møder til tiden og overholder skolens regler
- Møder veludhvilet, har spist morgenmad, og har en sund madpakke med

Kommenterede [1]: møder veludhvilet, har spist morgenmad, og har en sund madpakke med

Forventninger til forældrene

Vi vægter samarbejdet med forældrene højt. Når eleverne mærker et konstruktivt samarbejde, bliver de mere trygge, ansvarlige og mulighederne for en god og udviklende skolegang styrkes væsentligt.

Vi forventer at I:

- Holder jer orienteret gennem Aula 2-3 gange om ugen og læser ugeplanen
- Holder jer orienteret om elevplaner og årsplaner gennem Meebook
- Sørger for at jeres barn møder udhvilet i skole
- Møder op til forældremøder, skole/hjemsamtaler, sociale arrangementer og deltager i en periode som kontaktforældre
- Giver besked i Aula ved fravær; dette gælder både ved sygdom, ved planlagt fravær samt ved fritagelse fra fx idræt
- Er fuldt opbakkende om skolens arbejde

Fagrækken

Fagrækken i Udskolingen er den kendte fagrække fra Indskoling og Mellemtrin - som nu udvides med fysik/kemi, biologi, geografi (erstatte natur/teknologi) og samfundsfag. Igennem alle årene undervises der i Uddannelse og Job.

Valgfag

I 7.-8. klasse skal eleverne vælge et af fire toårige praktiske/musiske valgfag, nemlig håndværk og design, billedkunst, musik og madkundskab. Valgfaget afsluttes med en prøve på 8. klassesetrin.

På Dansborgskolen har vi et tæt samarbejde med TEC i faget HDS(Håndværk og design) . Eleverne har deres undervisning på TEC sammen med en lærer fra TEC plus en lærer fra Dansborgskolen.

U og J samt uddannelsesparathedsvurderinger

Fra 8. klasse udarbejdes UPV'er. Disse udarbejdes i samarbejde med elever og U og J vejleder. Eleverne har skemalagt undervisning med vores U og J vejleder, der sørger for at opdatere, vejleder og motivere vores elever i forhold til deres fremtidige ungdomsuddannelse.

Elevadfærd

I Udskolingen forsøger vi at behandle de unge mennesker som voksne – i tale og i handling – men vi ved godt, at de endnu ikke er voksne. Vi bestræber os på at behandle de unge mennesker med respekt og tilstræber at stille tilpassede krav til den enkelte. Og vi forventer naturligvis at de unge mennesker går ind i en naturlig modenhedsproces og i stadigt højere grad lever op til det ansvar og de forventninger man kan stille til skolens ældste elever. Lærerne og skolens ledelse søger i samarbejde med forældrene at gøre elevadfærd til et særligt fokusområde. Vi tager udgangspunkt i og understøtter de positive holdninger blandt eleverne og dyrker bevidst at unge mennesker i dag ofte er både arbejdsvillige og målrettede - og at de oftest indgår positivt og fokuseret i meningsfuldt arbejde. Samtidig italesætter og bevidstgør vi eleverne om deres voksende ansvar - og lærer dem bl.a., at det er en pligt at sige fra, hvis man oplever, at kammerater ikke omgås kammerater eller skolens inventar på ordentlig vis.

Kommenterede [2]: måske der skal tilføjes mere end bare inventar...

Sprogbrug

Et særligt fokusområde inden for elevadfærd er sprogbrug. Vi er helt bevidste om at sproget er forskelligt i fritid, i skole og i hjemmet. Det er ganske naturligt. Men ofte oplever vi at et ganske frit sprogbrug blandt kammerater bliver normen i skolen - og der må vi sige stop. Eksempelvis kan frit brug af "kælling", "bøsse", "ho" m.m. brede sig - "det er kun for sjov!" siger eleverne, men vi har mange oplevelser med at det fører til konflikter og sårede følelser. Derfor træder vi til som sproglige vejledere, og vi tillader ikke "fucksprog" i skolen - vi forlanger venligst, men bestemt, at det stopper og i stedet lever op til Dansborgskolens principper for omgangsform og -tone.

Kommenterede [3]: Eleverne skal være bevidste...

Mobilpolitik

Et andet særligt fokusområde inden for elevadfærd er brug af mobiltelefoner og andre digitale device. Eleverne er velkomne til at medbringe mobiler - De skal bare afleveres i mobilhotellet om morgenen, og er aflåst i skabe med særlige koder som kun personalet kender. De elever, der må forlade skolens område (8. og 9. årgang) i pauserne må medbringe telefonen når de er udenfor skolens område.

Digital dannelse og IT

Et naturligt fokus på arbejdet med de ældre elever er den digitale dannelse. Eleverne i udskolingen er aktive på forskellige sociale medier. Fristelserne - og farerne - ved at være på de sociale medier er velkendte, og arbejdet med den digitale dannelse er en naturlig del af arbejdet i udskolingen. Vi arbejder tydeligt med, at eleverne bliver opmærksomme på at der er modtagere af deres digitale færden, at eleverne ved at deres digitale fodspor ofte er permanente, at de har (basal) kendskab til ophavsret og at eleverne er kildekritiske på nettet.

Elevråd

Vi er i udskolingen stolte af at have et yderst engageret og velfungerende elevråd, der gerne deltager aktivt i trivlsen og fokus på læring.

Årshjul

Go' Gangstil

Gennem hele skoleåret har vi på Go' Gangstil.

Formålet med Go' Gangstil er at sikre et godt læringsmiljø på gange og andre indendørs arealer uden for klasselokalerne på skolen.

Målene er:

- At samtaler på gangene under gruppearbejde foregår på et lydniveau, der gør at flere børn kan arbejde side om side på gangene.
- At mindske støj, når gangene bruges til transport samt at lære at tage hensyn til andre.

Uge 33

I slutningen af uge 33 har vi en fælles aktivitet for hele afdelingen. Det er afslutningen på de introduktive dage den nye 7. årgang har i denne uge. Aktiviteterne skifter fra år til år, men af eksempler kan nævnes: Fælles tur og orienteringsløb i Brøndbyskoven, Alternativbold dag og Lagkageløb. Afdelingen blndes på tværs af årgangene.

Målet er:

- At samle eleverne i fælles aktiviteter for at skabe sammenhold
- At både lærere og elever skaber stærke relationer udenfor de vante rammer

Scienceuge

Eleverne arbejder i denne uge med særligt fokus på sciencefagene. Ugen afsluttes med en sciencemesse i gården, hvor de andre afdelinger kommer på besøg.

Der er fokus på "learning by doing" og det værdifulde i, at elever underviser elever.

Juleklip/Julehygge

Når julemåneden starter skal der selvfølgelig julehygges. I udskolingen bruger vi nogle lektioner i starten af julemåneden på at julehygge, og pynte vores klasseværelser op til jul. Fælles er en konkurrence om den flotteste julepyntet dør.

Gallafest

Årets måske største begivenhed finder sted torsdag inden vinterferien. Her slås dørene op til en

storslået gallafest med fotograf, DJ og lancier konkurrence. Alle klasser har på forhånd øvet den fine dans. Eleverne møder op i deres fineste galla, danser og hygger sig med chips og sodavand på tværs af årgangene.

Projektuger

Alle årgange arbejder med projektuger inden den obligatoriske projektopgave på 9. årgang. På Dansborg arbejder vi på 9. årgang med "Ellehammer". Det er en projektuge med fokus på FN's 17 verdensmål, bæredygtighed og innovation. I projektføreløbet samarbejder vi med eksterne virksomheder. Virksomhederne udformer en problemstilling, som eleverne skal svare og forholde sig til. Vi har bl.a. samarbejde med Klimazirkus, Biofoss, Sundhedscentret, Kloaklab og mange andre.

Dimission

Slut juni måned dimitterer 9. årgang. Det er en stor og glædelig dag. 8. årgang står for forplejning og oppyntning til det flotte arrangement. Elever og lærere inviteres til en fælles afslutning med taler og sange.

Nationale test

I udskolingen tages der nationale test der hører til de enkelte årgange. Disse evalueres med lærerne og efterfølgende afholdes konference med skolens ledelse og faglige vejledere om tiltag og indsatser for årgangene.

Andre forventninger og praktiske forhold

Inden for en række forhold videreføres praksisserne fra mellemtrin og indskoling. Men der er også enkelte ændringer

- Fravær/tilstedeværelse - i Udskolingen udføres der kontrol af tilstedeværelsen i hver enkelt lektion. Dette er vigtigt for at vi sammen med forældrene kan være opmærksomme på det "drypvise" fravær, som kan udvikle sig negativt i skolens ældste klasser. Ved fravær, også ved sygdom, beder vi forældrene så hurtigt som muligt orientere skolen via Aula.
- Fritagelse for enkelte kan være nødvendigt - men vi må bede om at det sker mindst muligt. Anmodninger om fritagelse bedes altid skrevet i Aula inden fraværet.
- Elevansvar ved fravær og fritagelse: Også i udskolingen tager vi naturligvis ansvaret for elevens læring. Men vi forventer at eleverne tager et aktivt medansvar - bl.a. ved at man ved fravær og fritagelser selv samler op, selv kontakter kammerater eller lærere for at samle op på det forsømte.
- Glemte materialer: Det aktive medansvar indebærer endvidere, at vi i udskolingen forventer at eleverne henter glemte materialer, glemt idrætstøj m.m. - naturligvis for at opnå en aktiv læringsproces - og muligvis for at undgå en evt. forstyrrende ikke-medvirken.
- Skolereformens åbne skole har passet perfekt til Dansborgskolens praksis. Også i udskolingen er der mange ekskursioner til virksomheder, til Københavns Universitet, til Hvidovre Gymnasium, til Quark ... og i forhold til intentionerne om motion og bevægelse og for at holde omkostningerne nede, vil mange af turene foregå på cykel.
- Dansborgskolens obligatoriske lejrskole er placeret i starten af 9. klasse og går traditionen alt til Hvidovre Kommunes ejendomme i Svejbæk eller Skødshoved.
- Udgangstilladelse: Fra 8. klasse har eleverne udgangstilladelse i pauserne - hvis forældrene giver skriftlig tilladelse. Udgangstilladelsen anvendes ofte til at køre hjem i spisepauser, til at

hente materialer etc. En kendt praksis er at gå i centeret eller til bageren - og vi gør opmærksom på at uden for skolens område er eleverne på eget ansvar/forældrenes ansvar.

Kontakt

I det daglige kan lærerne kontaktes skriftligt via Aula. I kan forvente svar inden for et par arbejdsdage. Her kan man evt. bede om at blive ringet op for en nærmere drøftelse af den henvendelse, I som forældre har.

Det er vigtigt for alle parter, at vi har et godt gensidigt informations- og kommunikationsniveau i forhold til sammen at kunne fremme børnenes læring bedst muligt. Vi opfordrer til, at I holder jer godt orienteret i års-, uge- og elevplanerne på Meebook, som I finder via linket på jeres Aula-side.

Faglig leder for udskolingen Malene Dreyer Petersen
Dansborgskolen, Sollentuna Allé 6, 2650 Hvidovre
Tlf: (kontor) 7242 1990
www.dansborgskolen.dk