

# Princip for den samlede indskoling på Dansborgskolen

Den samlede indskoling er Dansborgskolens fundamentet for udvikling af aktive, selvstændige, samarbejdskompetente og robuste børn, som er i stand til (med lidt hjælp) at magte de udfordringer, de støder på og nysgerrigt opsøger dem, de ikke præsenteres for.

## Formål med den samlede indskoling

Formålet med den samlede indskoling er at styrke og udvikle alsidige læringsmiljøer i de første fire år af ti skoleårs kerneopgave med børnenes læring og trivsel - dannelse og uddannelse, så alle børn uanset deres forudsætninger bliver så dygtige som de kan.

Lærere og pædagoger samarbejder om børnegruppen og det enkelte barn fra barnets første dag på Dansborgskolen.

Gennem samtænkning af fag- og socialdidaktik udvikler lærere og pædagoger i et dynamisk og engageret tværprofessionelt samarbejde varierede læringsrum, som udfordrer og støtter børnenes alsidige personlige kompetencer - såvel kognitive, sproglige, sociale, fysiske, som emotionelle og kreative.

### Vi har fokus på

- at styrke børnenes færdigheder, kreativitet, tolerance og respekt for individers forskellighed, fantasi, virkelyst og motivation
- at børnene trives, så de kan lære
- at børnene lærer, så de trives
- at børn drives af forskellig motivation: viden, mestring, involvering, præstation, relationer
- struktur og rutiner
- at inddrage forældrene i tæt skole-hjemsamarbejde
- at børnene har lyst til at lære, lege - og fordybe sig
- at inddrage børnene - medbestemmelse
- at børnene viser læringslyst og livsmod
- at børnene indgår i forskellige fællesskaber - såvel de voksenstyrede forpligtende fællesskaber, som de selvskabte/selvorganiserede.
- børnenes deltagelsesmuligheder og medarbejdernes facilitering af de nødvendige processer hertil.
- at alle børn oplever fordybelse og variation gennem dagen inden for tidsrummet kl. 6.30-17.00
- en tidlig og koordineret indsats for børn i særlige vanskeligheder

### Tegn på sammenhæng i den samlede indskoling:

Fast teamstruktur - som beskrevet i princip for fag- og opgavefordelingen

Fast mødestruktur som team og afdeling

At klassens primær pædagog deltager i forældremøder og skolehjem samtaler

Teamets pædagoger følger børnene i såvel skole- som fritidsdelen

Skole og SFO er sammen om at skabe og bruge kontakter til foreningerne og lokalmiljøet

Skole og SFO er sammen om at skabe alsidige læringsmiljøer, aktivitetsmaterialer

Skole og SFO samtænker prioritering af kompetenceudvikling for lærere og pædagoger

Vedtaget marts 2019 af Skolebestyrelsen